

Lehrveranstaltungsplan für das
Zusatzstudium Genderkompetenz (ZGK)
- Wintersemester 21/22-
**Anrechenbare LV für das PRÄZISIERUNGSMODUL
(ZGK-M03)**

Änderungen vorbehalten; Angaben ohne Gewähr

Kursname	<i>Sexualpädagogische Theorien und Methoden</i>
<i>Lehrwerke</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Berenike-Schmidt Renate (2008): Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. Juventa Weinheim, München - Sielert U. (2008): Einführung in die Sexualpädagogik. Beltz Timmermanns - Tuidler, Elisabeth; Müller, Mario; Timmermanns, Stefan (2012): Sexualpädagogik der Vielfalt. Praxismethoden zu Identitäten, Beziehungen, Körper und Prävention für Schule und Jugendarbeit. Beltz Juventa - ÖGF (2018): „SEX, WAS?“ Methodenhandbuch. ISBN: 978-3-200-05238-3
<i>CP / LP</i>	3
<i>SWS</i>	2
<i>Prüfungsform</i>	Studienarbeit
<i>Dozent*in</i>	Stefanie Aumer
<i>Modulbeschreibung/ Inhalte/Lernziele/ Kompetenzen/ Lernergebnisse</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die sexualpädagogische Praxis mit Kindern, Jugendlichen, Eltern und Multiplikatoren - Basisthemen: Sexualität; Aufgaben, Themen und Ziele der emanzipatorischen Sexualpädagogik; Entwicklungspsychologische Aspekte: Kindliche Sexualität und Jugendsexualität; Selbstreflexion und Reflexion der professionellen Rolle - Vorstellung und Einbeziehung von verschiedenen interaktiven Methoden, je nach Thema und Zielgruppe differenziert
<i>Weitere Kommentare</i>	<p>In Präsenz geplant Kurszeiten: 15.10.2021 - 29.10. – 12.11. – 26.11. – 10.12. – 07.01. – 21.01 Jeweils 15.30 Uhr bis 18.45 Uhr Anmeldung: https://eveeno.com/229810734 Anmeldephase: 25.-27.09.21</p>

<i>Kursname</i>	<i>English Literature 2: Madwomen and Maniacs: Representations of Madness in 19th-Century British Fiction</i>
<i>Lehrwerke</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Brontë, Charlotte. Jane Eyre. Oxford UP, 2008 (Oxford World's Classics Edition) - Stevenson, Robert Louis. Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde. Oxford UP, 2008 (Oxford World's Classics Edition) - further reading material will be available on GRIPS
<i>CP / LP</i>	4
<i>SWS</i>	2
<i>Prüfungsform</i>	Hausarbeit
<i>Dozent*in</i>	Madeline Sporer
<i>Modulbeschreibung/ Inhalte/Lernziele/ Kompetenzen/ Lernergebnisse</i>	<p>In this seminar, we will examine how the novelists of the Victorian era dealt with the pressing social issue of madness in their work and investigate how their portrayal of mentally ill fictional characters reflected and shaped society's attitudes towards madness. The great prosperity and industrial advancement Britain enjoyed in the 19th century made the Victorians a society that reacted to rapid social change with strict gender- and class distinctions, a concern with morality and a general support for reform movements. In this seminar, we will particularly focus on the role of gender in the complex discourse of madness by positioning 19th-century ideas and phenomena such as the madwoman or the lunatic asylum in their wider, socio-cultural, medical and psychological contexts. Thus, we will first familiarize ourselves with a variety of theories that tried to define madness in the 19th century and heavily influenced how the (allegedly) mad were perceived by the Victorians, before we approach our primary works Jane Eyre and Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde. Our literary examination will be based on primary texts by authors such as Charlotte Brontë, Wilkie Collins, Charles Dickens and Robert Louis Stevenson and useful secondary sources will help us enhance our understanding and interpretation of the representations of madness in 19th-century British fiction.</p>
<i>Weitere Kommentare</i>	<p>Kurszeit: Donnerstag 14.00 – 16.00 Uhr Anmeldung für OTH-Studierende: zgk@ur.de LV-Nummer in SPUR: P-(D)-35774 Link zur LV: https://campusportal.uni-regensburg.de/qisserver/pages/cm/exa/coursecatalog/showCourseCatalog.xhtml? flowId=showCourseCatalog-flow& flowExecutionKey=e4s4 Requirements: regular participation in the seminar; expert group session (includes writing a short essay on your area of expertise (approximately 500 words) and giving constructive written feedback on the essay of one member of your expert group in written form); term paper at the end of the semester (8-10 pp.).</p>

Kursname	Schule und Gendersensibilisierung
<i>Lehrwerke</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Glockentöger, Ilke/Adelt, Eva (Hrsg.), <i>Gendersensible Bildung und Erziehung in der Schule. Grundlagen – Handlungsfelder – Praxis</i>. Münster: Waxmann, 2017. - Krüger, Dorothea (Hrsg.), <i>Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2011. - Kampshoff, Marita/Wiepcke, Claudia (Hrsg.), <i>Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2012. - Herwartz-Emden, Leonie/Schurt, Verena/Waburg, Wiebke, <i>Mädchen und Jungen in Schule und Unterricht</i>. Stuttgart: Kohlhammer, 2012. <p>Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.</p>
<i>CP / LP</i>	4
<i>SWS</i>	2
<i>Prüfungsform</i>	Präsentation und Portfolio
<i>Dozent*in</i>	Regina Schuhbauer, StRin
<i>Modulbeschr eibung/ Inhalte/Lernzi ele/ Kompetenzen / Lernergebni se</i>	<p>Trotz zunehmender Anforderungen an den Unterricht, die Lernbedürfnisse von Mädchen und Jungen gleichermaßen im Blick zu haben, beeinflussen geschlechterbezogene Stereotype nach wie vor Bildungserfolg und Berufswahlverhalten. Viele Lehr- und Lernprozesse könnten durch Gender- und Diversitätskompetenz optimiert werden. Insofern richtet sich dieses Seminar vor allem an angehende Lehrkräfte.</p> <p>Folgende Kursinhalte werden gemeinsam erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schulische Sozialisationsprozesse - Geschlechterstrukturen und -rollen in der Schule - Attribution und Wahrnehmungsfehler - Intersektionalität - Mädchen-Pädagogik vs. Jungen-Pädagogik? - gendersensibler Unterricht – Methodik und Best-Practice - sexuelle Vielfalt an der Schule <p>Das Seminar beinhaltet sowohl wissenschaftliche als auch praxisorientierte Beiträge und bietet dadurch vielfältige Perspektiven auf den Themenkomplex „Gender und Schule“. So findet die Lektüre und Diskussion theoretischer Grundlagentexte unter anderem Anwendung in der Analyse von Fallbeispielen und Lehrwerken aus der Unterrichtspraxis. Ziel ist, die Gender- und Diversitätskompetenz der angehenden Lehrkräfte im Sinne einer geschlechtersensiblen Schule auszudifferenzieren.</p>
<i>Weitere Kommentare</i>	<p>In Präsenz geplant</p> <p>Kurszeiten: 20.10.2021 – 3.11. – 17.11. – 1.12. – 15.12. – 12.01. – 26.01</p> <p>Jeweils 14.30 Uhr bis 17.30 Uhr</p> <p>Anmeldung für OTH-Studierende: zgk@ur.de</p> <p>Veranstaltungsnummer: P-(D)-36042</p>

Link zur Veranstaltung: <https://spur.uni-regensburg.de/qisserver/pages/cm/exa/coursecatalog/showCourseCatalog.xhtml? flowId=showCourseCatalog-flow& flowExecutionKey=e2s2>